



Öğrenmede Özgüven

Yönetici Özeti

2 Nisan 2019

İçindekiler

Küresel Bulgular	Sayfa 4
ABD Bulguları	Sayfa 12
Çin Bulguları	Sayfa 17
Almanya Bulguları	Sayfa 23
Rusya Bulguları	Sayfa 31
Japonya Bulguları	Sayfa 37

Metodoloji

Bu anket 6 - 28 Şubat 2019 tarihleri arasında 5,002 öğrenci, 5,001 veli ve 1,152 öğretmen arasında, LEGO® Education adına Harris Poll tarafından dünya çapında gerçekleştirilmiştir. Bu çevrimiçi anket bir olasılık örneğine dayanmamaktadır ve bu nedenle teorik örnekleme hatası tahmini yoktur.

Ana Kitle



ÖĞRENCİ

(n=1,001 US, 1,000 DE, 1,001
RU, 1,000 CN, 1,000 JP)



VELİ

(n=1,000 US, 1,000 DE, 1,001
RU, 1,000 CN, 1,000 JP)



ÖĞRETMEN

(n=251 US, 250 DE, 151 RU,
250C N, 250J P)

BÖLÜM 1

Küresel Sonuçlar

KÜRESEL GÖRÜŞLER

Özgüven eksikliği, öğrencilerde öğrenmeyi engellemektedir. Özgüven oluşturmak ve öğrencileri geleceğe hazırlayan eğitim çıktılarını geliştirmek için uygulamalı öğrenmeye ihtiyacımız var.

Öğrenciler okulda, özellikle de STEAM konularında kendilerine güven duymuyorlar

Bu eksiklik öğrenciler, öğretmenler ve veliler tarafından fark edilir

ÖĞRENCİLERİN YALNIZCA

%17'si

STEAM öğrenimi konusunda kendine “çok güvendiğini” belirtiyor.

(Top 1 Box)

ÖĞRETMENLERİN YALNIZCA

%36'sı

Şimdiki öğrencilerinin STEAM öğrenimi konusunda 5 yıl önceki öğrencilerine göre kendilerine daha çok güvendiğini söylüyor.

VELİLERİN YALNIZCA

%30'u

çocuklarının akranlarından daha çok özgüven sahibi olduğunu söylüyor.

(Top 2 Box)

VELİLERİN YALNIZCA

%38'i

çocuklarının, kendileri o yaştaikenki halinden daha çok özgüven duyduğunu söylüyor.

(Top 2 Box)

Öğretmenler bu özgüven eksikliğinin öğrenmeyi engellediği konusunda hemfikirdirler

Öğrenciler okulda yeni şeyler denediğinde kendilerini rahat hissetmiyorlar

ÖĞRETMENLERİN

%76'sı

Kaygı ve güven eksikliği öğrenciler arasında öğrenmeyi engelliyor.

ÖĞRENCİLERİN

%51'i

Okulda yeni şeyler denemek beni tedirgin ediyor.

ÖĞRENCİLERİN

%47'si

Daha önce başarısız olduğum konulardan kaçınıyorum.

Uygulamalı öğrenme, okul ortamında kendine güvenmeyi yeniden oluşturmak için kritik bir araçtır

Uygulamalı öğrenmenin yararları, öğrenciler, öğretmenler ve veliler tarafından fark edilir

ÖĞRETMENLERİN

%95'i

“Uygulamalı öğrenme, öğrencilerin güvenini artırır.”

VELİLERİN

%93'ü

“Uygulamalı öğrenme, çocukların öğrendikleri bilgileri hatırlayarak geleceğe transfer edebilmelerine yardımcı oluyor.”

ÖĞRENCİLERİN

%87'si

“Uygulamalı projelerle öğrendiğimde, konuları daha uzun süre hatırlayabiliyorum.”

ÖĞRENCİLERİN

%89'u

“Uygulamalı sınıf aktiviteleri yeni şeyler öğrenmeme yardımcı oluyor.”

Global öğretmenler (% 77) ve **global ebeveynlere (% 62)** göre, STEAM konularında güven oluşturmanın 1 numaralı yolu, başkalarıyla birlikte çalışarak ve sürekli projeler yapmaktır.

Öğretmenler, uygulamalı ders yapabilmek için daha fazla zaman istiyorlar

Ayrıca birçoğu dayanıklılığın geliştirilmesine yardımcı olabileceğine de inanıyor - 10 öğretmenden 9'u, öğrencilerinin kendilerinden daha emin, okulda başarılı olmaları için başarısız olmayı öğrenmeleri gerektiğini söylüyor

ÖĞRETMENLERİN YALNIZCA

%40'i

Kaygı ve güven eksikliği öğrenciler arasında öğrenmeyi engelliyor.

ÖĞRETMENLERİN

%41'i

“Uygulamalı öğrenme okulumda özgün değil.”

ÖĞRETMENLERİN

%91'i

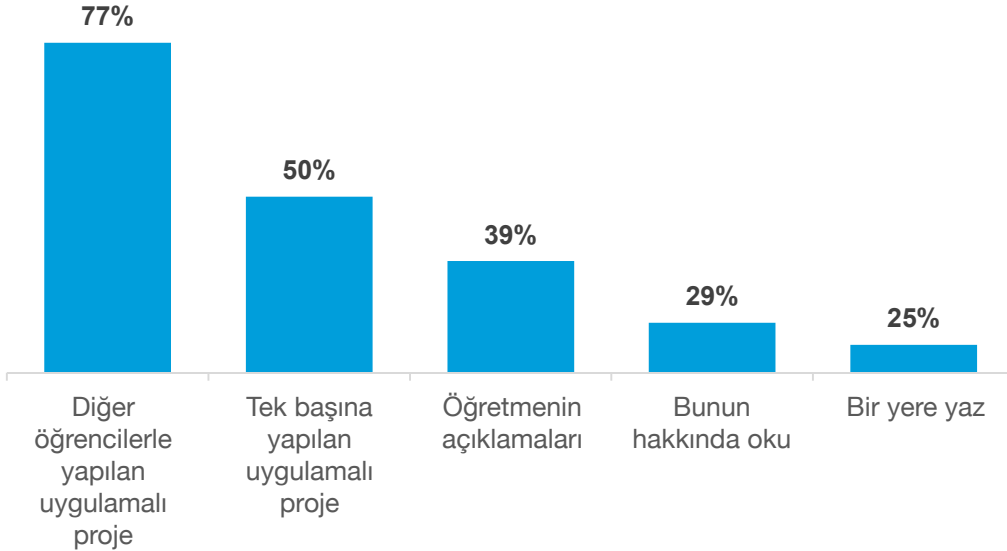
“Sınıfıma daha fazla uygulamalı ders vermek istiyorum.”

Başkalarıyla yapılan uygulamalı projeler STEAM'e olan güveni olumlu yönde etkiliyor

STEAM konuları geleceğin meslekleri için kritik

STEAM konularına gelindiğinde özgüveni ne oluşturur?

(%, Öğretmenler)



Ebeveynlerin % 81'i

“Çocuğumun okulda bilgisayar programlama gibi modern becerileri öğrenmesini isterim.”

Öğretmenlerin % 79'u

“Öğrencilerimin dünyada başarılı olmaları için pratik becerilere sahip olmaları konusunda endişeleniyorum.”

Buna karşılık, STEAM'e olan güven, okuldaki genel güvene kadar uzanır

STEAM konularında daha az kendine güvenenler, okula genel olarak daha az güven duyuyorlar ve yeni şeyler deneme konusunda daha fazla tedirgin oluyorlar.

ÖĞRENCİLERİN

%82'si

STEAM KONULARINDA KENDİLERİNE GÜVENİYOR

Okulda kendilerini güvende hissediyor.

STEAM'e güvenmediğini söyleyen %33 ile karşılaştırıldıklarında

ÖĞRENCİLERİN

%75'i

STEAM KONULARINDA KENDİLERİNE GÜVENİYOR

Yeteneklerini sergileme konusunda bir çok öğrenciden daha özgüvenli hissediyor.

STEAM'e güvenmediğini söyleyen %33 ile karşılaştırıldıklarında

STEAM alanında kendini rahat hissedен öğrencilerin %45'i okulda yeni şeyler deneme konusunda endişe duyuyor.

STEAM alanında kendini güvende hissedен öğrencilerin %67'si okulda yeni şeyler deneme konusunda endişe duyuyor.

BÖLÜM 2

Amerika Birleşik Devletleri Sonuçları

ABD GÖRÜŞLERİ

STEAM konularını öğrenmede kendine güvenen öğrencilerin bugün okulda güvende olduklarını söyleme ihtimalleri, diğer çocuklardan iki kat daha fazladır.
Uygulamalı öğrenme, yeni görevleri denemek için güven oluşturabilir.

STEAM'de güven oluşturmak genel olarak akademik performans için faydalıdır

Küresel olarak, STEAM'e daha fazla güvenenler, ABD'de yeni şeyler denemekte daha az ürkek olma ihtimalinin daha düşük olması

ABD ÖĞRENCİLERİNİN

%75'i

STEAM KONULARINDA
KENDİLERİNE
GÜVENMİYORLAR

Okulda yeni şeyler
deneme konusunda
ürkekler

vs.

ABD ÖĞRENCİLERİNİN

%41'i

STEAM KONULARINDA
KENDİLERİNE
GÜVENİYORLAR

Okulda yeni şeyler
deneme konusunda
ürkekler

Uygulamalı öğrenme, okulda güven kazanmanın anahtarıdır

STEAM konularında güven oluşturmak için özellikle etkilidir

ABD
ÖĞRETMENLERİNİN

%97'si

“Uygulamalı öğrenme, öğrencilerin güvenini artırır.”

ABD
ÖĞRETMENLERİNİN

%95'i

“Uygulamalı öğrenme, öğrencilerimin yeni şeyler öğrenmeye istekli olmalarını sağlıyor.”

STEAM konularında güven oluşturmak

ABD Öğrencilerinin % 68'i uygulamalı deneyim veya araçların STEAM konusunda uzman olmalarına yardımcı olduğunu kabul eder.

ABD Öğrencilerinin % 55'i, STEAM konularına güven oluşturmanın en iyi yolunun, diğer öğrencilerle uygulamalı projeler üzerinde çalışma olduğu hakkında hemfikirdir.

ABD öğretmenleri daha fazla uygulamalı öğrenmeyi derslerine dahil etmek istiyor

Zaman kısıtlılığı ve müfredat konularına bağlı kalma ile sınırlıdırlar

ABD ÖĞRETMENLERİNİN

%51'i

Öğrencilerim daima / genellikle uygulamalı dersler için önemli ölçüde zaman ayırırlar

ABD ÖĞRETMENLERİNİN

%33'ü

“Uygulamalı öğrenme okulumda özgün değil.”

ABD ÖĞRETMENLERİNİN

%94'ü

“Sınıfıma daha fazla uygulamalı ders vermek istiyorum.”

ABD Öğretmenleri, daha fazla uygulamalı ders almanın önündeki en büyük engelleri, zaman yetersizliği (% 61) ve genel müfredat kısıtlamaları (% 47) olarak belirtiyorlar.

BÖLÜM 3

Çin Sonuçları

ÇİN GÖRÜŞLERİ

STEAM konularını öğrenmede kendine güvenen öğrencilerin bugün okulda güvende olduklarını söyleme ihtimalleri, diğer çocuklardan iki kat daha fazladır; uygulamalı öğrenme, derinlemesine öğrenme ve güven oluşturmak için gereklidir.

Çin’de ebeveyn katılımı yüksektir - ve çoğu daha da fazlasını arzulamaktadır

Zaman kısıtlılığı ve müfredat konularına bağlı kalma ile sınırlıdırlar

ÇİN EBEVEYNLERİNİN

%87’si

“Okul çalışmalarına ayda bir veya daha fazla kez yardım ediyorlar”

Haftada % 45 müdahale

ÇİN EBEVEYNLERİNİN

%71’i

“Çocuğumun okuldaki performansı ebeveynlik yeteneklerimi yansıtıyor.”

%78 “Çocuğumun okul çalışmalarında daha fazla yer almayı arzu ediyorum.”

Bu iklimde...

Çinli öğretmenler müfredatlarına daha çok uygulamalı öğrenme katmayı umuyorlar, bu yüzden öğretmenlik sürecinde daha yaygın, ancak daha fazla yöneticinin desteğine ihtiyaç duyuyorlar

ÇİNLI ÖĞRETMENLERİN

%97'si

“Uygulamalı öğrenme, öğrencilerin güvenini artırır.”

ÇİNLI ÖĞRETMENLERİN

%55'i

Uygulamalı öğrenme, bazen veya nadiren öğretim sürecinin bir parçasıdır.

ÇİNLI ÖĞRETMENLERİN

%96'sı

“Sınıfımda daha fazla uygulamalı ders yapmak istiyorum.”

ABD Öğretmenleri, daha fazla uygulamalı ders almanın önündeki en büyük engelleri, zaman yetersizliği (% 61) ve genel müfredat kısıtlamaları (% 47) olarak belirtiyorlar.

Başarısızlık, öğrenmede esnekliğin artırılmasının bir parçasıdır

Başarısızlık, öğrenme sürecinin doğal bir parçası olarak kabul edilir

ÇİNLİ ÖĞRENCİLERİN

%91'i

“Başarısızlığın bazen öğrenmenin bir parçası olduğunu biliyorum.”

ÇİNLİ EBEVEYNLERİN

%93'ü

“Başarısızlık bazen öğrenmenin bir parçasıdır.”

ÇİNLİ ÖĞRETMENLERİN

%96'sı

“Öğrencilerimin başarısızlıkla ilgili kendilerini rahat hissetmelerinin önemli olduğuna inanıyorum.”

ÇİNLİ ÖĞRETMENLERİN

%96'sı

“Başarısızlık, öğrencilerimin öğrenme sürecinin bir parçası.”

STEAM'i öğrenme çabası, yeni şeyler denemeye istekli olmaya katkıda bulunur

Uygulamalı öğrenme STEAM konularına hakim olmak için son derece faydalıdır

ÇİNLİ ÖĞRENCİLERİN

%69'u

vs.

ÇİNLİ ÖĞRENCİLERİN

%51'i

ÖĞRENMEYE HAZIR DEĞİL

Okulda yeni şeyler deneme konusunda ürkekler

STEAM ÖĞRENMEYE HAZIR

Okulda yeni şeyler deneme konusunda ürkekler

ÇİNLİ ÖĞRENCİLERİN

%69'u

Uygulamalı deneyim veya araçların STEAM konusunda uzman olmalarına yardımcı olduğunu kabul eder

% 77'si gerçek dünya uygulamalarının STEAM öğrenmelerine önemli katkılarda bulunduğunu düşünüyor

BÖLÜM 4

Almanya Sonuçları

ALMANYA GÖRÜŞLERİ

Uygulamalı öğrenme, özellikle STEAM alanına girerken çocukların daha güvenli öğrenenler olmalarına yardımcı olan anahtardır.
STEAM uzmanlığının geliştirilmesi, öğrencilerin yarının çalışma ortamına uygun hale getirilmesi için anahtardır.

Almanya'da özgüven durumu

Okulda, özellikle STEAM derslerinde güven eksikliği var.

ALMAN ÖĞRENCİLERİN YALNIZCA

%14'ü

STEAM konularını öğrenmede “kendilerinden çok eminler”.

ALMAN EBEVEYNLERİN YALNIZCA

%22'si

Çocuklarının akranlarına göre kendilerinden daha emin olduklarını söylüyor.

Yine de STEAM'a olan güven, okulda maceracı olmak için temeldir

STEAM'de kendine güvenmeyen Alman öğrencilerin okulda yeni şeyler denemekte ürkek olma ihtimalleri diğer çocuklardan iki kat daha fazladır.

ALMAN ÖĞRENCİLERİNİN

%58'i

STEAM KONULARINDA
KENDİLERİNE
GÜVENMİYORLAR

Okulda yeni şeyler
deneme konusunda
tedirginler

vs.

ALMAN ÖĞRENCİLERİNİN

%22'si

STEAM KONULARINDA
KENDİLERİNE
GÜVENİYORLAR

Okulda yeni şeyler
deneme konusunda
tedirginler

Uygulamalı öğrenme, eğitimin birçok yönü için faydalıdır

Uygulamalı öğrenme, çocukların öğrendikleri bilgileri hatırlayarak geleceğe transfer edebilmelerine ve özgüven oluşturmalarına yardımcı oluyor.

ALMAN ÖĞRETMENLERİN

%97'si

“Uygulamalı öğrenme, öğrencilerin özgüvenini artırır.”

ALMAN ÖĞRETMENLERİN

%97'si

“Uygulamalı öğrenme, çocukların öğrendikleri bilgileri hatırlayarak geleceğe transfer edebilmelerine yardımcı oluyor.”

ALMAN ÖĞRETMENLERİN

%97'si

“Uygulamalı öğrenme, öğrencilerimin yeni şeyler öğrenmede istekli olmasını sağlıyor.”

Alman öğretmenlerin % 73'ü / Alman ebeveynlerin % 55'i / Alman öğrencilerin % 36'sı, uygulamalı projeler üzerinde çalışmanın, STEAM öğrenirken güven oluşturmaya yardımcı olabileceği konusunda hemfikir.

Ancak Almanca derslerinde uygulamalı öğrenme yaygın değildir

Öğretmenler daha fazla uygulamalı ders gerçekleştirmeyi umuyorlar

ALMAN ÖĞRENCİLERİN YALNIZCA

%46'si

Okuldaki uygulamalı projeler üzerinde çalışmak için yeterli zamanları olduğunu düşünüyorlar.

ALMAN ÖĞRETMENLERİN

%32'si

“Uygulamalı öğrenme, çocukların öğrendikleri bilgileri hatırlayarak geleceğe transfer edebilmelerine yardımcı oluyor.”

ALMAN ÖĞRETMENLERİN

%90'i

“Uygulamalı öğrenme, öğrencilerimin yeni şeyler öğrenmede istekli olmasını sağlıyor.”

Ebeveynler ve öğretmenler geleceğin meslekleri hakkında endişeli

Uygulama araçları, geleceğin belirsiz iş gücü için beceriler inşa edebilir

ALMAN ÖĞRETMENLERİN

%66'sı

“Öğrencilerimin dünyada başarılı olmalarıyla ilgili pratik becerilere sahip olmaları konusunda endişeleniyorum.”

ALMAN EBEVEYNLERİN

%75'i

“Çocuğumun okulda bilgisayar programlama gibi modern becerileri öğrenmesini arzu ediyorum.”

BÖLÜM 5

Rusya Sonuçları

RUSYA GÖRÜŞLERİ

Özgüven eksikliği, öğrenciler için öğrenmeyi engellemektedir. Uygulamalı öğrenme, daha iyi öğrenme sonuçları elde etme yolunda öğrencilerin güvenini artırır.

Rusya'ya özgüven düzeyi düşük

Özellikle STEAM konularında özgüven eksikliği belirtilmiştir

RUS ÖĞRENCİLERİN YALNIZCA

%11'i

STEAM konularını öğrenmede “kendilerinden çok eminler”.

RUS EBEVEYNLERİN YALNIZCA

%18'i

Çocuklarının akranlarına göre kendilerinden daha emin olduklarını söylüyor.

RUS ÖĞRETMENLERİN

%90'i

Öğrenci stres düzeylerinin akademik olarak kendilerine güven duymaları üzerinde yüksek etkisi vardır.

Ebeveynler çocuklarını belirsiz bir geleceğe hazırlarken

Rus ebeveynler özellikle okulların çocuklarını bilinmeyen bir iş gücüne hazırlama yöntemleri konusunda endişeli

RUS EBEVEYNLERİN

%73'ü

“Bugün okullar öğrencileri geleceğe hazırlamak için yeterli kaynaklara sahip değiller.”

RUS EBEVEYNLERİN

%84'ü

“Bir zaman gelecek ve artık çocuğum bugün var olmayan bir işte çalışacak.”

RUS EBEVEYNLERİN

%91'i

“Çocuğumun okulda bilgisayar programlama gibi modern becerileri öğrenmesini arzu ediyorum.”

Öğretmenler uygulamalı öğrenmenin çözüm olduğuna inanıyor

Küresel öğretmenlerin, öğrencilerin yeni bilgileri en iyi şekilde öğrendiklerine inanmalarının bir yolu, küçük gruplardaki uygulamalı projeler aracılığıyla olur ve küresel öğrencilerin yarısı sınıfta uygulamalı öğrenme için daha fazla zaman ister

RUS ÖĞRETMENLERİN

%88'i

Sınıflarında daha fazla uygulamalı ders yapmak istiyorlar.

RUS ÖĞRETMENLERİN

%91'i

“Uygulamalı öğrenme, öğrencilerin güvenini artırır.”

RUS ÖĞRETMENLERİN

%75'i

“Başarısızlık, öğrencilerimin öğrenme sürecinin bir parçası.”

Uygulamalı öğrenme için daha iyi araçlar, **Rus öğretmenlerin** daha fazla uygulamalı öğrenmeyi sınıfa dahil etmelerine yardımcı olmanın 1 numaralı yoludur (% 62)

STEAM konularında kendine güvenen öğrencilerin yeni şeyler deneme konusunda daha az tedirgin olmaları olasıdır

Rus öğrenciler küresel akımı takip ediyor

RUS ÖĞRENCİLERİNİN

%65'i

STEAM KONULARINDA
KENDİLERİNE
GÜVENMİYORLAR

Okulda yeni şeyler
deneme konusunda
ürkekler

vs.

RUS ÖĞRENCİLERİNİN

%48'i

STEAM KONULARINDA
KENDİLERİNE
GÜVENİYORLAR

Okulda yeni şeyler
deneme konusunda
tedirginler

BÖLÜM 6

Japonya Sonuçları

JAPONYA GÖRÜŞLERİ

Japonya'da çok az öğrenci STEAM konularını öğrenirken kendinden emin hissediyor ve bu da öğrenme sonuçlarını etkiliyor. Hem öğrenciler hem de öğretmenler uygulamalı projelerin, öğrencilerin STEAM'a hakim olmalarına ve bu alanlara duydukları güveni artırmalarına yardımcı olmak için bir numaralı araç olduğuna katılıyorlar.

Japon öğrenciler bugün güven eksikliği yaşıyorlar

Her yıl başarılı olmak için artan baskı, güven eksikliğinin oluşumuna bulunabilir

JAPON ÖĞRENCİLERİN YALNIZCA

%18'i

STEAM konularını öğrenmede “çok istekli”.

JAPON EBEVEYNLERİN YALNIZCA

%29'u

Çocuklarının akranlarına göre kendilerinden daha emin olduklarını söylüyor.

Özgüven eksikliği öğrenmeyi engelliyor

Japon öğretmenlerin %84'ü, kaygı ve güven eksikliğinin öğrencileri arasında öğrenmeyi engellediğini kabul ediyor.

Japon öğretmenlerin %50'si, öğrencilerin okulda başarılı olmak adına, giderek artan bir baskının altında kaldıkları konusunda hemfikirler.

STEAM konularında kendine güvenmeyen öğrenciler okulda daha tedirginler

JAPON ÖĞRENCİLERİNİN

%72'si

STEAM KONULARINI
ÖĞRENMEYE HAZIR
DEĞİL

Okulda yeni şeyler
deneme konusunda
tedirginler

VS.

JAPON ÖĞRENCİLERİNİN

%52'si

STEAM KONULARINI
ÖĞRENMEYE
HAZIRLAR

Okulda yeni şeyler
deneme konusunda
tedirginler

Hem öğretmenler hem de öğrenciler uygulamalı öğrenmenin STEAM konularına yaklaşmanın en iyi yolu olduğuna inanıyor

Öğrencileri geleceğe hazırlamak için daha fazla uygulama yolu ile deneyimleme sorununu ele almak önemlidir

JAPON ÖĞRETMENLERİN

%64'u

Uygulamalı deneyimler veya araçlar, bir STEAM konusuna hakim olmanın 1. yolu olduğuna inanıyor.

JAPON EBEVEYNLERİN

%60'ı

“Çocuğum muhtemelen günümüzde olmayan bir işte çalışacak.”

Uygulamalı öğrenmeye değer verilmesine rağmen, zaman baskısı bugün bir engeldir

Japon öğretmenlerin çoğu, ders planlarına daha fazla uygulamalı öğrenmeyi dahil etmek istiyor

JAPON ÖĞRETMENLERİN

%91'i

“Öğrencilerim okulda uygulamalı projeler üzerinde çalışmaktan hoşlanıyor.”

JAPON ÖĞRENCİLERİN

%85'i

“Uygulamalı öğrenme, yeni şeyler öğrenmeye devam etme konusunda istekli olmamı sağlıyor.”

JAPON ÖĞRETMENLERİN YALNIZCA

%19'u

“Öğrencilerim deneyimleyerek öğrenmek için fazlasıyla zamana sahipler.”

JAPON ÖĞRETMENLERİN

%86'sı

“Sınıfıma daha fazla uygulamalı ders eklemek istiyorum.”

Japon öğretmenlerin % 75'i, daha fazla uygulamalı öğrenmeyi sınıflarına dahil etmenin önünde en büyük engel olarak zaman eksikliğinden bahsetti.